



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMLOȘU MARE
Tel. 0256/364060 ; Fax. 0256/364143
E-mail : scoalacomlos@yahoo.com
Site: scoalacomlos.ro
Nr. 1670/ 18.10.2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMLOȘU MARE



2023-2028

Prezentat CP: 20.10.2023

Aprobat CA: 20.10.2023

DIRECTOR:
PROF. BELU
SIMONA ADELA





INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMLOȘU MARE
Tel.0256/364060 ; Fax. 0256/364143
E-mail : scoalacomlos@yahoo.com
Site:scoalacomlos.ro



Nr. 1814/ 08.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA ȘCOALA GIMNAZIALA COMLOȘU MARE

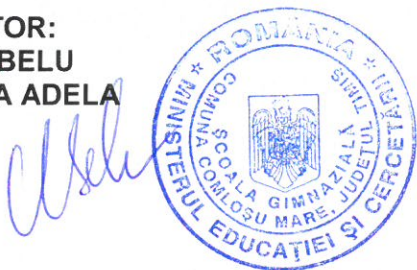


Revizuit pentru anul școlar 2025-2026

Prezentat CP :15.10.2025

Aprobat CA :15.10.2025

DIRECTOR:
PROF. BELU
SIMONA ADELA



BAZA CONCEPTUALA

Acest Document si Planul Managerial este conceput in conformitate cu urmatoarele acte normative:

- *Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu modificarile si completarile ulterioare.*
- *Legea Invatamantului Preuniversitar nr. 198/03.09.2023.*
- *Ordinele, notele, notificarile si precizarile MEN.*
- *Notele Informative ale MEN.*
- *Metodologia formarii continue a personalului didactic din invatamintul preuniversitar Anexa la OM. Nr. 4478/15.06.2023.*
- *Regulamentul de Organizare si Functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar aprobat prin OMEN 5726/12.08.2024.*
- *Statutul elevului aprobat prin OME 3797/08.03.2023.*
- *Raportul privind starea invatamantului in anul scolar 2024/2025.*
- *Strategia manageriala a Inspectoratului Scolar Judetean Timis.*
- *Strategia de dezvoltare economico-sociala a Consiliului Local al Comunei Comlosu Mare.*

I. ANALIZA P.E.S.T.E

POLITIC

Scoala se afla in contextul politic actual, intr-o societate in schimbare, in cautarea, promovarea valorilor reale si este supusa tranzitei intregului sistem si tuturor sistemelor. Activitatea se desfasoara avand la baza Legea Educatiei Nationale cu modificarile si completarile ulterioare, Statutul elevului, Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar.

Dezvoltarea noilor tipuri de politici educationale in ceea ce priveste finantarea invatamantului din mediul rural sunt noi oportunitati pentru dezvoltarea continua si constanta a invatamantului comlocean.

ECONOMIC

Cresterea numarului agentilor economici privati din comuna si din zona a creat locuri de munca. In zona s-au dezvoltat fabrici care au nevoie de mana de lucru calificata si bine pregatita in prestari servicii, muncitori. Legislatia financiara in vigoare permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unitatii de invatamant si avem constituita, de catre CRP, " Asociatia Parintilor pentru Scoala Gimnaziala Comlosu Mare", care are scop principal strangerea de fonduri pentru nevoile scolii si copiilor (sunt atrase 3,5% din impozitul pe venitul salariatilor, 20% din impozitul pe profit al firmelor private), dar interesul agentilor economici in acordarea de sponsorizari sau donatii pentru scoala este scazut in continuare. Situatia materiala precara a multor parinti este, in unele situatii, cauza interesului scazut pentru scoala al elevilor. Programele sociale pentru elevi (rechizite, burse sociale, tichete sociale, manuale gratuite, "Fiecare copil in gradinita"- Legea 248/2015, "Alocatii pentru copii cu CES"- Hg 564/04.08.2017), "Masa sanatoasa" au impact ridicat.

SOCIAL

Implicarea parintilor in procesul instructiv-educativ a crescut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate sau din care un parinte pleaca la munca in strainatate lasandu-si copiii in grija bunicilor sau chiar a rudelor. Efectele acestor probleme se resimt asupra pregatirii elevilor, frecventei lor la scoala. Parteneriatul incheiat cu primaria comunei Comlosu Mare in ceea ce priveste implicarea asistentului social in rezolvarea problemelor s scolii are efecte pozitive, iar parteneriatul cu postul de politie din comuna, rezolva problemele legate de frecventa, comportament si educatie rutiera pentru elevi. Alta problema este tendinta mass media de a prezenta aspecte negative din scolii, remediarea lor fiind pe termen lung si foarte greoaie.

TEHNOLOGIC

In lumea moderna se pune accent tot mai mult pe tehnologia informatiei si comunicarii. Exista cabinet de informatica cu 30 de calculatoare, avand acces la internet, exista profesor calificat care sa asigure continuitate in munca pe calculator. Scoala dispune de informatician 0,50 norma care asigura si mentenanta calculatoarelor. Locuitorii comunei comunica cu ajutorul telefoniei fixe, mobile, fax si internet. Faxul si internetul sunt detinute de scoala, primarie si toti agentii privati din comuna, numarul de calculatoare personale si alte aparate care faciliteaza intercomunicarea detinute de locuitorii comunei fiind in crestere.

ECOLOGIC

Preocupările în domeniul ecologic, generate de grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente. Școala participă la proiecte și programe pe teme ecologice inițiate de cadrele didactice sau partenerii sociali în cadrul Programului „Săptămâna verde”, Programul „Școala Altfel”, „Educația pentru sănătate”, „Let's do it, Romania!” etc.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN

II. I. Diagnoza mediului extern

Comuna Comlosu Mare se află în mediul rural și cuprinde localitățile: Comlosu Mic și Lunga. Comlosu Mare se situează în vestul județului Timiș, aproape de extremitatea vestică a României, foarte aproape de graniță cu Serbia (limitele comunei coincid cu granița). Se învecinează cu localitățile Jimbolia, Grabat, Gottlob, Teremia Mare și Nerau. Distanța până la orașele de referință este: 14 km de Jimbolia, 14 km de Kikinda (Serbia), 34 km de Sannicolau Mare și 60 km de municipiul Timișoara. Localitatea este străbătută de drumul național DN 59C Jimbolia - Sannicolau Mare. Pe cale ferată, are acces la linia Timișoara- Nerau.

Prima atestare documentară a localității are loc la 1446, dar descoperirile arheologice atestă locuirea zonei încă din neolitic. Fenomenul colonizator din Banatul de după 1717 s-a manifestat și aici. În 1734 a început așezarea oltenilor în localitate. La 1781 au avut loc colonizările de familii germane originare din Luxemburg.

Conform recensământului efectuat în 2021, populația comunei Comlosu Mare se ridică la 4.737 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când se înregistraseră 4.806 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (72,7%). Principalele minorități sunt cele de romi (18,15%), germani (2,41%), maghiari (1,31%) și slovaci (1,08%). Pentru 3,76% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt de religie ortodoxă (77,79%), dar există și minorități de religie romano-catolică (6,84%), penticostali (6,23%) și greco-catolici (4,2%). Pentru 3,78% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Din punct de vedere economic, situația familiilor copiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea. Populația activă a comunei lucrează la fabricile din localitate, Jimbolia sau Sannicolau Mare. Cum oferta locurilor de muncă nu este prea generoasă și remunerația este mediocră, cel puțin un părinte din familiile a 30% din elevi este plecat la muncă în străinătate sau chiar familii întregi emigrează în state din Europa împreună cu copiii, în ultimul an școlar s-a înregistrat fenomenul invers din cauza pandemiei și a crizei economice europene, familii cu copii școlari și preșcolari se întorc în țară, aceștia fiind supuși procesului de echivalare a studiilor.

Consiliul local se implică activ în susținerea și promovarea programelor de protecție socială a familiilor nevoiașe prin acordarea ajutoarelor sociale și burselor sociale pentru copii.

Social, se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (somaj, delincvență, sărăcie, violență domestică, absentism, abandon etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să ajungă un mod de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind, în general, puțin interesați și implicați în educația copiilor lor. Există grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

În urma reconsiderării rețelei școlare la nivelul comunei, din anul școlar 2014-2015, elevii de la ciclul gimnazial din Comlosu Mic și din anul școlar 2021-2022, ciclul primar Lunga, sunt aduși la școala din Comlosu Mare de microbuzul școlar.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- scoala se afla intr-o localitate rurala cu acces la utilitati, legata de localitatile si orasele Jimbolia, Sannicolau Mare si Timisoara printr-o retea de transport accesibila pe cale rutiera, calea ferata fiind desfiintata;
- populatia activa lucreaza in propriile gospodarii, este angajata la fabricile din zona sau munceste in strainatate;
- sistemul de protectie sociala promovat de catre primarie asigura limita existentiala pentru familiile sarace;
- nu exista conflicte interetnice;
- transportul copiilor din satele apartinatoare se face cu microbuzul scolar;
- naveta cadrelor didactice este decontata lunar de catre primarie;
- cadrele didactice sunt toate calificate;
- pe ruta Jimbolia -Comlosu Mare naveta cadrelor didactice este asigurata cu microbuzul scolar de catre primarie;
- deplasarea copiilor de la Comlosu Mic si Lunga la sala de sport se face cu microbuzul scolar;

Puncte slabe:

- salariile relativ mici primite in tara, determina plecarea parintilor la munca in strainatate, iar copiii raman in grija bunicilor sau rudelor;
- transferuri de elevi in strainatate, in mijlocul anului scolar si intoarcerea unor elevi in tara in timpul anului scolar;
- existenta problemelor sociale in multe familii;
- slaba implicare a unor parinti (analfabeti) in viata scolara;
- aproape toate cadrele didactice de la gimnaziu sunt navetiste;

Amenințări:

- migrarea populatiei active impreuna cu copiii lor in tari din Europa;
- migrarea in sens invers a familiilor cu copii, dinpre Europa in tara;
- incapacitatea de angajare a absolventilor de liceu;
- cresterea riscului abandonului scolar in randul familiilor cu copii romi (cultura traditionala);

Oportunitati:

- construirea unei cladiri noi pentru Cresa din localitate si reabilitarea cladirilor existente;
- igienizarea anuala, totala a tuturor cladirilor structurilor;
- implicarea primariei si a consiliului local in solutionarea problemelor scolii;
- dotarea scolilor si gradinitelor cu calculatoare si internet;
- oportunitatea derularii Planului National de Redresare si Rezilienta al Romaniei- PNRR si a Programului National de Reducere a Abandonului Scolar- PNRAS;
- existenta unui ONG al parintilor: „ Asociatia parintilor de la Scoala Gimnaziala Comlosu Mare" care sa stranga fonduri pentru nevoile scolii si ale copiilor;
- implicarea activa a unor parinti in viata scolii;

11.2.Diagnoza mediului intern

a. Informatii generate privind unitatea de invatamant

Date despre existenta scolii din Comlosu Mare aflam din anul 1756, cand se mentioneaza ca „...au scoala si dascalie 16 copii...". In 1795 urmau scoala romaneasca 26 de elevi, iar la scoala germana, tot 26. In anul 1802 a fost construita scoala confesionala ortodoxa cu doua sali de clasa si locuinta invatatorului. In anul 1876 a fost construita o noua scoala cu doua sali de clasa si locuinte pentru invatatori. Scoala a castigat in valoare prin venirea in comuna a invatatorului Iuliu Vuia care s-a implicat si in activitatea culturala. In 1907 s-a construit scoala greco-catolica cu doua sali de clasa si locuita pentru invatator. In actuala cladire, scoala functioneaza din 1948, cand surorile din Closter (scoala confesionala catolica) au parasit cladirea care a devenit scoala de stat. La vechea cladire s-a adaugat in anul 1965 un corp nou de cladire care cuprinde 5 clase. In anul 2003 scoala a intrat intr-un proces de reabilitare. In anul 2008 s- a dat in folosinta o cladire noua care este destinata claselor primare. Gradinita PN Lunga functioneaza intr-o constructie noua din anul 2001, realizata in parteneriat cu localitatea Troinex din Elvetia, in aceeasi cladire a functionat si scoala primara pana in 2021. Gradinita PN Comlosu Mare, Scoala Primara si Gradinita Comlosu Mic se afla in cladiri reabiliate. Din 2008 in toate cladirile exista toalete in interior. Cheltuielile pentru reabilitari au fost suportate din bugetul Consiliului local.

Unitatea scolara : SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE- unitate cu personalitate juridica, avand structurile:

1. SCOALA PRIMARA COMLOSU MIC
2. GRADINITA PN COMLOSU MIC
3. GRADINITA PN LUNGA
4. GRADINITA PN COMLOSU MARE
5. SCOALA PRIMARA SI GIMNAZIALA COMLOSU MARE

Tipul scolii: SCOALA GIMNAZIALA

Limba de predare:limba romana

Forme de invatamant: zi

Nu exista clase cu invatamant alternativ.

Scoala Comlosu Mare este unitate coordonatoare pentru structurile arondate. Serviciul de internet este accesibil la toate structurile .

b. Constructia scolara

Unitatea de invatamant functioneaza in cinci cladiri dintre care, cele din Lunga si Comlosu Mic au destinatie scoala/gradinita, iar cele din Comlosu Mare au destinatie individuala, scoala pentru ciclul gimnazial si cel primar si pentru gradinita. In toate cladirile suprafata utila este de 100%, avand pe langa sali de clasa, laboratoare, cabinete, sali de sport, biblioteca. Pentru toate cladirile unitatii exista acte de proprietate.

SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE:

- 19 sali de clasa;
- 4 sali de clasa dotate cu aer conditionat;
- 6 cabinete (TIC, biologie, arte, geografie, 2 CES,);
- sala de asteptare;
- sala de sport;
- sala PNRAS;
- teren de sport;
- 40 calculatoare;
- 15 videoproiectoare si ecrane de proiectie;
- 22 table SMART;
- 20 laptop-uri;
- 21 imprimante multifunctionale;
- conexiune internet;
- mobilier nou ;
- biblioteca cu 3000 volume;
- materiale si echipamente sportive noi;
- planse si materiale didactice;

SCOALA PRIMARA COMLOSU MIC si GRADINITA PN COMLOSU MIC

- 3 sali de clasa;
- sala de sport;
- cabinet de informatica;
- 13 calculatoare;
- 3 laptop-uri;
- 3 table SMART;
- 3 imprimante multifunctionale;
- 1 televizor;
- minibiblioteca;
- mobilier nou;

GRADINITA PN LUNGA

- 2 sali de clasa;
- 1 calculator;
- 1 tabla SMART;
- 1 imprimanta multifunctionala;
- vestiar;
- sala de mese;
- planse si materiale didactice;

GRADINITA PN COMLOSU MARE

- 4 sali de clasa;
- sala de masa;
- CDI;
- vestiar;
- 2 calculatoare,4laptop-urui;
- 4 table SMART;
- 4imprimante multifunctionale;
- 3 televizoare;
- materiale didactice, jucarii, jocuri;

c. Utilitati

Toate cladirile in care se desfasoara activitatea didactica sunt racordate la curent electric si au sistem de incalzire centralizat, doar cladirea din Comlosu Mic nu beneficiaza de sistem centralizat de incalzire. Canalizarea este in sistem propriu la toate cele 5 cladiri.In colaborare cu Primaria Comlosu Mare s-a finalizat Proiectul PNNR,"Dotarea cu mobilier, materiale didactice si echipamente digitale a unitatilor de invatamant preuniversitar si a unitatilor conexe"

d. Curriculum

Curriculum la decizia scolii este constituit la nivel gimnazial de invatamant, este stabilit in functie de nevoile elevilor si elaborat sub aprobarea parintilor. Acopera o plaja mare din interesele copiilor si parintilor. Optionalele aprobate de CA pentru anul scolar 2025 - 2026 sunt:

SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE

UNITATEA INVATAMANT	DE	CLASA	DENUMIRE OPTIONAL
SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE		V A,B	LECTURA SI ABILITATILE DE VIATA
SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE		VI A,B	MATEMATICA DISTRACTIVA
SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE		VII A,B	MATEMATICA DISTRACTIVA
SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE		VIII A,B	LECTURA SI ABILITATILE DE VIATA

OBIECTIVE:

- Implementarea curriculumului national la nivelul unitatii de invatamant, al fiecarei catedre, al fiecarui cadru didactic;
- Incurajarea profesorilor in dezvoltarea de grupe si clase de studiu in care activitatea sa se desfasoara pe baza metodelor moderne de predare invatare;
- Personalizarea ofertei educationale la nivel institutional;
- Monitorizarea si evaluarea programelor destinate participarii la educatie, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon);
- Monitorizarea grupelor cu elevi capabili de performanta;
- Analiza criteriilor folosite de unitatile scolare la stabilirea curriculum-ului si relatia dintre curriculum-ul national si cel local;
- Analiza strategiilor de evaluare si a concordantei intre evaluarile elevilor si cerintele curriculum-ului unitatii scolare;
- Imbunatatirea calitatii predarii-invatarei-evaluarii astfel incat sa se asigure sanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanta, pregatirea elevilor pentru o societate in schimbare;
- Imbunatatirea tehnicilor de evaluare si a metodelor de examinare a performantelor scolare;
- Dobandirea de noi competente profesionale;

ANALIZA SWOT

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de scolarizare, unitatea de invatamant dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;
- Atingerea in mare parte a finalitatilor specifice, pe niveluri de scolaritate ;
- Existenta si aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de scolarizare;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Realizarea pregatirii suplimentare pentru elevii de clasa a VIII-a la Matematica si Limba si literatura romana;
- Cunoasterea de catre profesori, elevi si familie a planului cadru de invatamant, a ghidurilor de evaluare si a manualelor alternative;
- Diversificarea manualelor scolare;
- La biblioteca scolii exista auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme si teste;
- Promovarea strategiilor moderne in abordarea actului invatarii;
- Elaborarea planului de activitati educative scolare si extrascolare si realizarea acestuia;
- Numarul ridicat de activitati dedicate combaterii violentei in mediul scolar, consumului de stupefiante, bullyingului si cu ajutorul proiectului PNRAS prin personal calificat ;
-

Puncte slabe:

- Programe scolare incarcate;
- Lipsa unor mijloace auxiliare individuale pentru uzul elevilor;
- Insuficienta ofertei de ghiduri si alte materiale complementare pentru profesori care sa raspunda unei nevoi reale a sistemului de invatamant ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a reusit sa satisfaca toate nevoile cadrelor si copiilor;
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta si aplica metodele si tehnicile moderne de invatare si evaluare;
- Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul si proiectul;

Oportunitati:

- Existenta cursurilor de perfectioanare acreditate pentru cadrele didactice ;
- Acordarea Primei de cariera didactica si a primei de cariera profesionala, prin OUG nr.58/2023;
- CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne nationale si internationale in vederea protectiei mediului inconjurator ;
- Posibilitatea aplicarii realiste a programelor de invatamant, activitatea concentrandu-se pe elev (si nu pe colectivitate), asigurandu-se un raport just intre educatia pentru toti si educatia pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilitatilor individuale;
- Derularea la nivelul unitatii de invatamant a Programelor nationale: LAPTE/CORN/MĂR;MASA SANATOASA;

- Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației;

Amenințări :

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european sau de pe piața muncii;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;
- Instabilitatea economică și socială;
- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- Diminuarea interesului la învățatura al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională;

e. Informații privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

În unitate există un număr de 36,03 posturi didactice acoperite de 35 cadre didactice, dintre care titulare 23 și suplinitoare 1, 3 cadre didactice asociate.

Director este prof. Belu Simona Adela, gradul didactic I, 23 ani vechime, cu următoarele cursuri de formare absolvite:

- Programul de formare continuă, „DIDACTICA DISCIPLINEI- LIMBA ENGLEZĂ” -2001
- Festivalul Internațional de Datini și Obiceiuri de Craciun și Anul Nou-editia a X-a, 2004
- Concursul de limba engleză „English Made Fun” -profesor evaluator
- Curs de formare continuă „Practici incluzive la clasă” - 2006
- Program de formare continuă: „Implementarea programei școlare de Consiliere și orientare” - 2006
- English Language Teaching Seminar- Certificate of Attendance-The Educational Centre Oxford University Press - 2007
- „C.D.I.-Cadru optim de realizare a parteneriatului educațional” -activitate metodică AIB Jimbolia- 2007
- Seminar regional QUEST- România-Instrumente de calitate în metodică predării limbii engleze-2003
- Cursul „Steps to Success” -British Council - 2008
- Activitate de formare profesională și dezvoltare personală „Teta Day” -2008
- Program de formare continuă „PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PE BAZA ACTIVITĂȚII PROPRII DESFĂȘURATE LA CLASĂ” - 2008
- **Definitivarea în învățământ** începând cu data de 01 septembrie 2008, prin Ordinul ministrului nr. 4597/20.07.2015 în urma promovării examenului național de definitivare în sesiunea 2015 la disciplina *Limba engleză*.
- Proiect POSDRU „Măsuri active pentru prevenirea abandonului școlar” -2011
- Program de perfecționare MEDIATOR SOCIAL, cod COR 513903 -2011
- Program de perfecționare SPECIALIST RELATII PUBLICE, cod COR 244701 -2011
- Program de perfecționare COMPETENTE SOCIALE SI CIVICE-EGALITATE DE SANSE -2011
- Program de perfecționare PLANIFICARE STRATEGICĂ EDUCATIONALĂ -2011
- Program de perfecționare EDUCATIE INCLUZIVA -2011
- Program de perfecționare FACILITATOR SOCIAL-2011

- Program de perfectionare EDUCATIE INTERCULTURALA -2011
- Proiect POSDRU 87/1.3/S/55659 „Educatori în societatea cunoașterii” -Formarea competențelor IT- certificare ECDL (25 credite)- 2012
- Teacher Training Session-Peace Corps Romania- 2013
- Familia –partenera activa in educatie- CCD Timis -2013
- Focus Grup- CCD Timis -2013
- Empowering Students To Reach Their Full Potential: Self- Confidence In Teachers And Students-2014
- Asociatia Culturala „Suflet Nou”-colaborator
- Discriminarea- Factor Nociv Al Umanitatii -2015
- Concursul judetean de creatie religioasa,, Sfantul Iosif cel Nou de la Partos” ,evaluator -2015
- Proiect POSDRU / 153/ 1.1/S/137875- „ Pregatire suplimentara pentru promovarea cu success a evaluarilor nationale” (10 de credite) -2015
- Proiect POSDRU/ 174/1.3/S/149155 - Personalul didactic din sistemul de invatamant preuniversitar si universitar de stat- promotor al invatarii pe tot parcursul vietii (5 credite)-2015
- Program de perfectionare,, Asigurarea Eficientei Managementului Educational In Unitatile de invatamant”(30 credite) -2016
- Festivalul folcloric „Obiceiuri si traditii comlosene” -2016
- Concertul de Colinde Comlosu Mare, editia a X-a-2016
- Recitaluri educative-Filarmonica Banatul Timisoara-2016
- Home-school collaboration in practice/ Colaborarea familie-scoala, abordare practica- United Way-2017
- Telemaratonul Sperantei-editia a XXV-a -2018
- Concursul international „Tinerii spun Nu discriminarii!” Editia III -2018
- Diploma Lions- Noi servim. Impreuna suntem mai puternici! -2018
- Simpozionul International,, Traditii si Obiceiuri, Acasa si Peste Hotare” -2018
- Program de formare continua,, INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPII CU DIFICULTATI DE INVATARE” -2018
- Program de formare continua,, MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCATIONALE”(25 credite)-2018
- Programul de formare continua „, METHODIST IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR”(20 credite)-2018
- Program de specializare „, FORMATOR” cod COR 242401, Asociatia Didactikos Timisoara, 2018
- Program de specializare „, MENTOR” cod COR 235902; Asociatia Didactikos Timisoara, 2018
- Activitati prevenire consum de droguri, Agentia Nationala Antidrog-2019
- **Gradul didactic II** în învățământ, începând cu data de 01 septembrie 2012, la disciplina Limba și literatura engleza- Universitatea de Vest din Timișoara.
- **Gradul didactic I** în învățământ, începând cu data de 01 septembrie 2018, prin Ordinul ministrului nr. 5307 din 20.11.2019, în urma promovării probelor de examen în sesiunea august 2018, la disciplina Limba și literatura engleza- Universitatea de Vest din Timișoara.
- Programul de formare continua „, CRED ” (30 credite)-2019

- Program de formare continua,, Managementul calitatii ' Asociatia Didaktikos Timisoara'' (30 credite) -2020;
- Programul de formare continua „Proiectare,instruire si evaluare didactica'' Asociatia Didaktikos Timisoara'' (30 credite) -2021;
- Program de formare continua,, Proiectare, instruiresi evaluare didactica'' Asociatia Didaktikos Timisoara'' (30 credite) -2021;
- Program de formare continua,, Mentorat in invatamantul preuniversitar'', Asociatia Didaktikos Timisoara'' (30 credite) -2022;
- Simpozion national “Combaterea discriminarii in clasa -PROFS AGAINS DISCRIMINATION’’- organizat de Consiliul National Pentru Combaterea Discriminarii- 2022;
- Programul pentru dezvoltare profesionala continua „ CRED -Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti. Formare II- invatamant gimnazial'', in cadrul proiectului „Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti- CRED'' POCU/254/6/20/118327- 120 ore, 2022;
- Programul pentru dezvoltare profesionala continua „Managementul implementarii eficiente a curriculumului national. MANAGER CRED. Formare nivel 2'', in cadrul proiectului CRED-Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti'', POCU/254/6/20/118327-50 ore, 2023
- Program pentru dezvoltare profesionala continua Educatie digitala inteligenta, Asociatia Didactikos Timisoara, 2023
- Curs “Dezvoltarea competentelor de citit/scrie la elevii din clasele primare”, LiterACT- 2024;
- Curs “Schimb de bune practice”, desfasurat de Fundatia Hamilton ,Asociatia Colt de Banat,- 2024;
- Curs “Instrumente digitale in procesul educational”, desfasurat de Fundatia Hamilton ,Asociatia Colt de Banat,- 2024;

PERSONALUL DIDACTIC ESTE DISTRIBUIT ASTFEL PE STRUCTURI:

SCOALA GIMNAZIALA COMLOSU MARE

	TOTAL	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanti	TITULARI	SUPLINITORI	ASOCIAT
invatamant gimnazial	14	4	2	6	2	7	4	3
Invatamant Primar	13+inv de sprijin	9	1	3	0	9	4	0

SCOALA PRIMARA COMLOSU MIC

	TOTAL	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanti	TITULARI	SUPLINITORI
Invatamant primar	2	1		1		1	1

GRADINITA PN COMLOSU MARE

TITULARI	TOTAL	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanti	TITULARI	SUPLINITORI
invatamant prescolar	4			0	0	3	1

GRADINITA PN COMLOSU MIC

TITULARI	TOTAL	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanti	TITULARI	SUPLINITORI
Învățământ preșcolar	1	1					

GRADINITA PN LUNGA

	TOTAL	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutan•	TITULARI	SUPLINITORI
Învățământ preșcolar	1	1				1	

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1. SECRETAR- 1- studii medii perioada nedeterminata
2. ADMINISTRATOR - 0,5 norma perioada nedeterminata
3. CONTABIL - 1- studii superioare perioada nedeterminata
4. INFORMATICIAN- 1 norma perioada nedeterminata

PERSONAL NEDIDACTIC

1. MUNCITOR CU ATRIBUTII DE FOCHIST- 1
2. MUNCITOR DE INTRETINERE- 1
3. INGRIJITORI- 6,5

In scoala exista consilier scolar doar un post invitator de sprijin .

CADRE DIDACTICE**OBIECTIVE:**

- Valorificarea si dezvoltarea resurselor umane si materiale existente;
- Asigurarea incadrarii unitatii scolare cu personal didactic calificat;
- Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate in scoala;
- Identificarea ofertantilor de formare si directionarea personalului didactic catre acesti ofertanti;
 - Modernizarea infrastructurii scolare inclusiv prin cresterea gradului de informatizare a procesului de invatamant;
- Reglementarea parteneriatului dintre scoala si administratia publica locala in domeniul conducerii si finantarii invatamantului;

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- colaborarea Scoala-Primaria comunei Comlosu Mare;
- personal didactic titular la nivelul primar si la materiile la care se sustine Evaluare Nationala;
- calitatea corpului profesoral redada de cadrele didactice calificate care majoritatea au gradul didactic I;
- atmosfera buna de munca, spirit de echipa, de atasament si de fidelitate fata de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii si cursuri de formare continua, mastere in specialitate ;
- cadre didactice formate prin programe nationale ;
- cadre didactice din unitate implicate in proiecte pentru copiii romi, proiecte cu finantare prin parteneriatea cu diferite ONG-uri, „Hambarul cu carte”, „Colt de Banat”, „ Fundatia Noi orizonturi”, „ ScolicuscLipici”, „ Timotion”, „Fundatia Comunitara Timisoara”, „Alergotura”, „ HamiltonCentralEurope” etc;
- cadre didactice din unitate implicate in proiecte europene: PNRAS, PNRR , in derularea la nivelul unitatii de invatamant a Programelor nationale: LAPTE/CORN/MĂR;MASA SANATOASA;
- implicarea in actul decizional a unui numar cat mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului in responsabilizarea cadrelor didactice si a personalului de a recepta noul;
- personal nedidactic constiincios;
- colaborarea buna intre cadrele didactice din ciclul primar si gimnazial si realizarea activitatilor metodice si parteneriate educative comune;
- buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice in cadrul comisiilor permanente si cele temporare din scoala;
- respectarea principiului continuitatii pe post si la clasa, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde metodologia permite;
- acordarea Primei de Cariera Didactica;

Puncte slabe

- reticenta unor cadre didactice la schimbare ;
- inertia unor cadre didactice in a utiliza metode activ- participative de predare invatare;
- folosirea modalitatilor traditionale de evaluare;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi fata de activitatea de formare si invatare;
- activitati metodice, consiliere si orientare, cu accent pe aspectele teoretice, si axate mai putin pe exemple de buna practica;
- exagerare din partea unor cadre didactice privind cerintele in raport cu prestatiile elevilor;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice in utilizarea tehnologiei -didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului, mijloace multi- media);
- multe cadre didactice navetiste si cu norme in mai multe scoli;
- insuficienta comunicare intre elevi - cadre didactice- parinti;
- nu se aplica la clasa toate metodele si tehnicile insusite de catre cadrele didactice la cursurile de perfectionare;

Oportunitati

- necesitatea continuarii cursurilor de formare continua pe tot parcursul vietii a cadrelor didactice, indiferent de varsta si grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerintele si specificul local ;
- participarea la programe si proiecte locale si nationale) care au la baza accesare de fonduri europene;
- organizarea de activitati educative atractive si eficiente atat pentru elevi cat si pentru parinti ;
- dezvoltarea relatiilor de parteneriat cu institutii de arta si cultura, institutii de invatamant preuniversitar si universitar;
- acordarea Primei de Cariera Didactica;

Amenințări

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivatie pentru activitatile extrascolare ;
- implicarea scazuta a parintilor in activitatea scolii ;
- tendinta de a nu duce la indeplinire unele sarcini extradidactice;
- scaderea continua a efectivelor de elevi, ca urmare a scaderii natalitatii.
- activitate birocratica in ritm alert;

- rigiditatea unor cadre didactice in ceea ce priveste notarea elevilor;

f. Informatii cu privire la elevi/prescolari

Structura claselor si efectivelor de elevi:

1. COMLOSU MARE

Forma de invatamant	Total	Clasa pregatitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
Invatamant primar	186	35	53	35	39	24

Total clase: 11

Forma de invatamant	Total	Clasa aV-a	Clasa aVI-a	Clasa aVII-a	Clasa a VIII-a
Invatamant gimnazial	167	51	37	41	38

Total clase: 8

2. COMLOSU MIC- invatamint cu predare simultani

Forma de invatamant	Total	Clasa pregatitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
Invatamant Primar	34	5	9	6	8	6

Total clase: 2

3. GRADINITA PN COMLOSU MARE

Forma de invatamant	Total	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare
Invatamant prescolar	79	21	20+11	19+8

Total grupe: 3 plus 1 grupa combinata mijlocie +mare

4. GRADINITA PN COMLOSU MIC

Forma de invatamant	Total	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare
Invatamant prescolar	20	4	6	10

Total grupe: 1

5. GRADINITA PN LUNGA

Forma de invatamant	Total	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare
invatamant prescolar	16	4	7	5

Total grupe: 1

Situatia elevilor in urma Evaluarii Nationale 2024 - 2025

A. LIMBA SI LITERATURA ROMANA

Pentru examenul de Evaluare Nationala la disciplina *Limba si literatura romana* din 23 iunie 2025 s-au inscris 39 de elevi de la Scoala Gimnaziala Comlosu Mare, s-au prezentat 39.

Elevii au obtinut urmatoarele rezultate:

[illegible]

B. MATEMATICA

In data de 25.06.2025, un numar de 39 elevi de la Scoala Gimnaziala Comlosu Mare au sustinut Evaluarea nationala la disciplina *Matematica*, s-au prezentat 37,doi absenti.

Elevii au obtinut urmatoarele rezultate:

[illegible]

TABELCENTRALIZATOR

privind rezultatele Evaluării Naționale la clasa a VIII-a, centrul de examen Lic. Tehno. ROMULUS PARACHIVOIU-LOVRIN, 23 - 27 iunie 2025.

NR. CRT	PROBA	DATA	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
1.	Media generală	23- 27.06 2025	1	8	6	9	8	2	2	1	0	0	37
2.	Procent promovabili tate	35,14 %											

ELEVI/ PRESCOLARI

ANALIZA SWOT

Puncte tari :

- toti elevii provin din comuna Comlosu Mare, ceea ce face sa se contureze o atmosfera bazata pe intercunoastere si acceptare ;
- elevii cu rezultate bune la olimpiadele scolare pe plan local si judetean, la concursurile scolare si extrascolare, mai ales din clasele primare ;
- existenta unor elevi dornici sa invete ;
- dorinta elevilor de a se implica in activitati extracurriculare, de voluntariat si chiar in organizarea lor;
- circa 1/3 dintre elevi au cunostinte, priceperi si deprinderi solide-rezultat si al familiei cu grad de educatie peste medie;
- toti elevii de gimnaziu sunt initiati in operarea pe calculator, in cadrul disciplinelor optionale, cu profesor calificat;

Puncte slabe :

- rezultate slabe la Evaluarea Nationala;
- existenta a circa 20% elevi cu carente in educatia de baza ;
- absenteismul unor elevi ;
- bariere in relatia profesor-elev;
- influenta negativa mass-media, in special a canalelor de televiziune comerciale;
- elevii nu folosesc eficient dotarea cu IT pentru comunicarea intra si extra institutionala;

Oportunitati :

- implicarea unor elevi in probleme specifice varstei si scolii ;
- dorinta unor elevi de a atinge performante ;
- existenta unor programe de formare si informare a parintilor;
- deschiderea tinerei generatii catre operarea pe calculator;
- sprijinirea programelor sociale pentru elevi: BURSE SOCIALE, RECHIZITE GRATUITE, TICHETE SOCIALE, FIECARE COPIL IN GRADINITA, ALOCATII PENTRU COPIII CU CES;
- Programul National MASA SANATOASA;
- programe de pregatire suplimentara pentru elevii capabili de performanta si cei de clasa a VIII-a;
- burse de performanta pentru primii trei elevi de clasa a VIII-a care la EN obtin medii peste 8,50;

Amenintari :

- lipsa de motivatie a unor elevi de a citi;
- posibilitatea cresterii ratei abandonului scolar in conditiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migratia parintilor datorita lipsei locurilor de munca;

- tendinta generala a elevilor de a invata mai putin, dar de a obtine note bune cu efort minim;
- dorinta unor parinti cu posibilitati materiale de a- si transfera copiii la Jimbolia;
- migratia familiilor cu copii in Europa si in sens invers;
- violenta si agresiunea in randul tinerilor, in special a celor cu probleme familiale;

g. Resurse materiale

Activitatea din scoala se desfasoara intr-un singur schimb, de dimineata. Toate clasele si laboratoarele sunt utilizate in functie de necesitatile scenariului didactic. Scolile si gradinitele sunt dotate cu mobilier nou, calculatoare si materiale didactice. Baza sportiva este constituita din doua sali de sport, un teren de sport si e noua sala de sport. Calitatea spatiilor scolare este optima si incadrata in normele de igiena scolare. Este respectat spatiul necesar unei clase de elevi prevazut in normative, conditiile de iluminat sunt asigurate de neoane de dimensiuni mari, toate cladirile beneficiaza de incalzire centralizata, cu exceptia Scolii Primare Comlosu Mic.

Obiective:

- modernizarea infrastructurii scolare inclusiv prin cresterea gradului de informatizare a procesului de invatamant;
- reglementarea parteneriatului dintre scoala si administratia publica locala in domeniul conducerii si finantarii invatamantului;
- renovarea si dotarea unei sali de proiectie (Cabinet metodic);
- dotarea cu materiale didactice noi;
- amenajarea unei sali de lectura in cadrul proiectului PNRAS;
- amenajarea si dotarea unui CABINET DE ARTE;
- reabilitarea cladirii Scolii Gimnaziale prin PNNR;

ANALIZA SWOT

Puncte tari :

- o baza materiala corespunzatoare capabila sa asigure un invatamant eficient, formativ-performant ;
- local propriu cu destinatie specifica ;
- starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena scolare corespunzatoare;
- existenta cabinetelor, laboratoarelor functionale pentru anumite discipline: informatica, biologie;
- sala de sport noua;
- biblioteca cu 3000 volume;
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou in scoala;
- conditii foarte bune de aprovizionare cu apa si energie electrica;
- preocuparea conducerii unitatii scolare in dezvoltarea bazei materiale ;
- buget national, buget local.
- mobilier nou;
- tamplarie PVC la toate cladirile;
- spatiu adecvat pentru distribuirea produselor din programul LAPTE/CORN/ MAR, MASA SANATOASA;

Puncte slabe

- lipsa unor spatii pentru activitati extracurriculare;
- uzura fizica si morala a unei parti din materialul didactic ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe si manuale scolare ;
- lipsa unor mijloace moderne in biblioteca scolii ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizari episodice, donatii intamplatoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achizitii de echipamente si materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici;

Oportunitati

- dezvoltarea bazei sportive;
- completarea fondului de carte si adaptarea acestuia la programele școlare ;
- posibilitatea reabilitarii cladirii in care functioneaza Scoala Gimnaziala prin PNNR;
- parteneriat cu comunitatea locala : Primarie, parinti, ONG-uri, firme, Asociatia parintilor de la Scoala Gimnaziala Comlosu Mare in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor, personalului nedidactic in activitati de intretinere si modernizare a scolii.
- gasirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea scolii prin contracte de sponsorizare si parteneriate specifice.

Amenințari

- posibilitatea ca Primaria Comlosu Mare sa nu dispuna intotdeauna de resursele corespunzatoare cerintelor scolii;
- insuficienta resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii;
- limitarea autonomiei unitatii in luarea deciziilor importante;
- legislatia financiara in vigoare nu incurajeaza suficient sponsorizari de la agentii economici;

h. Relatia cu comunitatea

Implicarea parintilor in activitatea manageriala este sustinuta de cei trei reprezentanti ai Comitetului reprezentativ al parintilor in Consiliul de administratie al scolii, care sunt un liant intre parinti si problemele scolii. Informarea parintilor se realizeaza prin sedinte cu parintii, intalniri la domiciliul familiilor copiilor, lectorate sau alte activitati școlare si extrascolare in care sunt implicati reprezentanti ai parintilor, comunicare pe grupurile de whatsapp al claselor. Audientele pentru parinti se desfasoara atat in timpul programului stabilit, cat si in functie de nevoile impuse.

Colaborarea cu autoritatile locale este foarte buna, acestea fiind cele care sustin financiar scoala in caz de nevoie. Reprezentantii consiliului Local in CA al scolii asigura o informare pertinenta despre nevoile scolii si despre propunerile CL care implica scoala. Implicarea agentilor economici consta in donatii in bani sau alte bunuri.

Exista parteneriate incheiate cu alte scoli din judet sau din tara, in functie de tipul de activitati aparute.

OBIECTIVE:

- dezvoltarea parteneriatelor institutionale, comunitare;
- promovarea propriei imagini;
- prezentarea unor exemple de buna practica cu sprijinul participantilor la proiecte incheiate cu succes;
- derularea proiectelor educationale in colaborare cu partenerii existenti la nivel local, judetean;

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- implicarea parintilor ca parteneri in educatia elevilor, atat in activitatea școlare, cat si in cea extrșcolare;
- comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei in scopul prevenirii delincventei juvenile si a accidentelor rutiere;
- intalniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii;
- dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor școlare si altor activitati școlare si extrascolare;
- orientarea si consilierea vocationala a elevilor;
- contactele cu diverse institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole, introducerea elevilor in mediul comunitar si contributia la socializarea lor;

Puncte slabe

- circulatia deficitara a informatiei;
- slaba colaborare a unor parinti;
- deficiente in relatiile de parteneriat scoala- agent economic-comunitate locala;
- legaturile cu firme si licee in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente si necoordonate;
- putine activitati desfasurate in scoala pot implica coparticiparea parintilor.

Oportunitati

- cererea exprimata de elevi privind desfasurarea de activitati comune parinti-elevi-profesori ;
- disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primaria, ONG, Biserica, Politia, institutii culturale) ;
- interesul liceelor de a-si prezenta oferta educationala ;
- legaturi cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experienta;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.

Amenințări

- nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor pot conduce la slaba implicare a acestora in viata scolara ;
- organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social si economic a institutiilor potential partenere ;
- slaba informare privind specificul si inadecvarea activitatilor propuse de catre institutiile partenere.

III. VIZIUNEA

Suntem o scoala de traditie, in slujba comunitatii, care ofera tinerilor posibilitatea de a se integra in mod inteligent si eficient intr-o lume in continua schimbare!

Acest deziderat se va realiza prin:

- construirea si promovarea imaginii scolii in contextul climatului de descentralizare si autonomie institutionala;
- reconsiderarea managementului la nivelul scolii in perspectiva egalizarii sanselor precum si imbunatatirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor si indeplinirea lor;
- asigurarea pentru fiecare elev din scoala a accesului la calculator, navigare pe Internet;
- crearea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru toti elevii.
- curriculum la decizia scolii diversificat si atractiv, realizat prin consultarea elevilor si parintilor si cuprinderea fiecarui elev intr-o forma de educatie extracurriculara;
- incadrarea de personal didactic cu o inalta pregatire stiintifica si metodică, receptiv la nou si interesat de perfectionare si formare continua;
- prevenirea esecului scolar, abandonului scolar si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare, cresterea performantei scolare;
- gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii.

IV. MISIUNEA UNITATII DE INVATAMANT

Scoala noastra este un centru de educatie care si-a propus pregatirea elevilor pentru integrarea in societate. Aici sunt invatati sa isi proiecteze idealuri, sa-si asume responsabilitati, sa devina cetateni adaptabili si cu spirit de initiativa!

Scoala noastra promoveaza identificarea si dezvoltarea calitatilor si aptitudinilor fiecarui elev in vederea educarii in spiritul muncii, cinstei si onestitatii, construindu-le personalitatea prin dobandirea cunostintelor de cultura generala, formarea de abilitati practice in vederea insusirii valorilor fundamentale ale culturii nationale si internationale.

Un interes deosebit se acorda pregatirii elevilor pentru intelegerea si aplicarea principiilor democratiei, dezvoltarii capacitatii de comunicare si relationare, aprecierii valorilor culturale si artistice din patrimoniul universal.

Stilul didactic al dascalilor nostrii este directionat spre latura formativa si informativa, dezvoltand personalitati deschise catre o societate in schimbare, capabile sa formuleze optiuni scolare si profesionale realiste, conforme cu nevoile sociale si propriile interese si aptitudini.

Scoala noastra urmareste crearea unui cadru propice pentru formarea si dezvoltarea deprinderilor necesare continuarii studiilor in forme superioare de invatamant sau integrarii pe piata muncii.

V. Tinte strategice

- Curriculum la decizia scolii diversificat si atractiv, realizat prin consultarea elevilor si parintilor si cuprinderea tuturor elevilor intr-o forma de educatie extracurriculara.
- Incadrarea cu personal didactic calificat, receptiv la nou si interesat de perfectionare si formare continua.
- Prevenirea esecului scolar si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare, cresterea performantei scolare;
- Gestionarea, intretinerea si metinerea functionalitatii patrimoniului scolii, dezvoltarea acestuia prin participarea la proiecte cu finantare.
- Promovarea imaginii scolii in contextul concurential actual de descentralizare si autonomie institutionala.
- Reducerea absenteismului scolar la gimnaziu.
- Dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial in corelatie cu Sistemul de Management al Calitatii

VI. Optiuni strategice

Tinta strategica	Optiune strategica si modalitati de realizare			
	Optiunea curriculara	Optiunea financiara	Optiunea investitiei in resurse umane	Optiunea relatiilor comunitare
1.Diversificarea CDS prin consultarea elevilor si parintilor si cuprinderea tuturor elevilor intr-o forma de educatie extracurriculara	- aplicare de chestionare elevilor si parintilor; - cresterea atractivitatii optionalelor; -activitati extracurriculare complementare;	-achizitionarea materialelor necesare prevazute in Programele disciplinelor optionale; - folosirea eficienta a dotarilor existente;	-calificari ale cadrelor didactice care predau optionalele;	-extinderea parteneriatului cu parintii si implicarea acestora in pregatirea si desfasurarea activitatilor extracurriculare; -parteneriate cu scoli din zona

2.Incadrare cu personal didactic calificat, receptiv la nou si interesat de perfectionare si formare continua	- eficientizarea procesului de predare – invatare prin utilizarea metodelor activ-participative; - valorificarea oportunitatilor oferite de paleta larga de cursuri;	- asigurarea cu calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -consultarea cadrelor didactice in vederea completarii necesarului de material didactic in scoala;	- participarea la programe de formare specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; - perfectionarea cadrelor didactice in managementul clasei; - utilizarea de ghiduri metodice in comisii de specialitate;	-colaborarea cu CCD pentru cursuri de formare in metodică specialitatii;
3.Prevenirea esecului scolar,cresterea performantelor elevilor supradotati si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare	-realizarea invatamantului diferectiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES si prevenirea esecului scolar; - cresterea aportului disciplinelor optionale la asigurarea pregatirii de baza a elevului; - realizarea de programe de pregatire suplimentara a elevilor;	-folosirea eficienta a materialului didactic si a mijloacelor de invatare existente; - asigurarea fondurilor pentru achizitionarea de noi materiale didactice;	- aprecierea cadrelor ai caror elevi obtin rezultate la competitii scolare;	- transmiterea catre licee si scoli profesionale a fiselor de caracterizare psihologica a absolventilor; - activitati in parteneriat cu licee si scoli profesionale in vederea cuprinderii tuturor absolventilor clasei a 8-a intr-o forma de invatamant;
4.Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii	- tematica orelor de consiliere cuprinde aspecte ce tin de pastrarea si intretinerea bazei materiale a scolii; - realizarea unor investitii in proiecte carea vizeaza expoatarea bazei materiale a scolii;	-proiecte de buget fundamentate care sa acopere cheltuieli de intretinere si reparatie; - realizarea programului de achizitii de bunuri si servicii in conditiile legii; - aplicarea prevederilor ROI pentru recuperarea pabubelor produse de elevi;	-asumarea raspunderii personalului didactic privind pastrarea patrimoniului scolii; -implicarea membrilor CA in gestionarea bunurilor si recuperarea pagubelor; - formarea continua a cadrelor didactice pentru folosirea la clasa a noilor echipamente;	-implicarea ASOCIATIE PARINTILOR in identificarea de noi surse de finantare; - atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a scolii, mai ales din proiecte de finantare;
5.Promovarea imaginii scolii in comunitate si in afara ei	- implicarea elevilor si cadrelor didactice in popularizarea rezultatelor scolii in randul parintilor; - editarea de pliante si afise care vor contine informatii despre realizarile scolii; - informarea	- identificarea de resurse pentru realizarea materialelor promotionale; - asigurarea cadrului necesar pentru desfasurarea activitatilor de mediatizare si diseminarea informatiilor;	-popularizarea prin intermediul retelelor de socializare a factorilor implicati in activitatile de parteneriat; - motivarea participantilor prin acordarea de premii;	-implicarea parintilor in actiuni de promovare a imaginii scolii; - realizarea de activitati extracurriculare in parteneriat cu CRP;

	comunitatii locale prin intermediul retelelor de socializare; - realizarea de parteneriate pentru desfasurarea de activitati culturale in comunitate si in afara ei;	- cautarea dec resurse financiare pentru recompensarea elevilor premianti;		
6.Diminuarea absenteismului si reducerea abandonului scolar la gimnaziu;	-aplicarea de chestionare elevilor si parintilor; -vizite la domiciliu;	-acordarea de rechizite gratuite, burse scolare si tichete sociale copiilor proveniti din familii nevoiase;	-parteneriate si lectii deschise la care sa participe membrii familiilor elevilor; - vizite la domiciliu, lectorate cu parintii; - mediatizarea orei de consilier a parintilor in scoala;	-implicarea asistentului social din cadrul primariei in rezolvarea problemelor generate de amenintarea absenteismului si abandonului scolar;
7.Dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial in corelatie cu Sistemul de Managent al Calitatii	-sustinerea valorilor etice si a valorilor scolii, respectarea si aplicarea reglementarilor cu privire la etica si integritate;	-instituirea si aplicarea unui proces de management al riscurilor care sa faciliteze realizarea eficienta si eficace a obiectivelor scolii;	-asigurarea unei planificari prin care se pun in concordanta activitatile necesare pentru atingerea obiectivelor cu resursele maxim posibile de alocat;	Asigurarea monitorizarii performantelor pentru fiecare obiectiv si activitate, prin intermediul unor indicatori cantitativi si calitativi relevanti;

VII. Rezultate asteptate

a) CURRICULUMUL

- oferta de discipline optionale satisface cerintele elevilor si parintilor in procent de 60%;
- reusita cadrelor didactice de a face cat mai accesibile continuturile din programele scolare;
- gama larga de activitati extracurriculare ofera posibilitatea ca fiecare elev sa desfasoare cel putin un tip de activitate in afara programului de scoala;

- parcurgerea optima a materiei propuse;

b) RESURSE UMANE

- angajare de cadre didactice calificate;
- majoritatea cadrelor didactice vor aplica metode active-participative si diferite pe particularitati de varsta si individuale ale fiecarui elev;
- cadrele didactice de la gimnaziu vor efectua cel putin un stagiul de formare in specialitate, metodică predării specialității sau managementul clasei de elevi;
- cadrele didactice se înscriu la grade didactice în perioada optimă de la obținerea gradului anterior;
- cadre didactice care sunt înscrise la master în specialitate;

c) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- spațiul școlar funcțional la standard de curățenie și igienă;
- reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
- dotarea claselor primare, grădinițelor cu calculatoare și internet;

d) RELATII COMUNITARE

- creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din județ, instituțiile din comunitate;
- încheierea a cel puțin două convenții de parteneriat cu ONG-urile zonale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;

VIII. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare

și evaluare va fi asigurat de elaborarea a PDI prin:

- întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică, actualizare;

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2025 - 2026, urmărindu-se mobilizarea eficienței a resurselor umane și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- Comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- Mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observatiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistente la ore;
- sondaje scrise și orale;

-intalniri in cadrul comisiilor metodice din scoala, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administratie;

Evaluarea

Evaluarea PDI se face atat pe parcursul derularii lui si mai ales la finele anului scolar 2024-2025 cand se vor inventaria indicatorii de performanta si se vor face corecturile necesare pentru un plan de actiune al scolii, viitor adaptat evident situatiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect isi propune proceduri prin care sa se poata stabili urmatoarele:

- Raportul dintre performantele obtinute si cele intentionate;
- Actiuni corective in situatii cand performanta este mai mica decat asteptarile;
- Evaluarea va fi facuta cu accent pe dezvoltarea sistemului de competente, folosind ca instrumente de evaluare urmatoarele:

Autoevaluarea;

Interevaluari;

Interviul de evaluare;

Observatii;

Fise de apreciere;

Diferite rezultate materiale ale aplicarii proiectului;

Director,
Prof. Belu Simona Adela

